

**Индивидуальный предприниматель Дегтярева Дарья Сергеевна
ИНН 830000399033, ОГРНИП 317784700064642**

ПРИКАЗ

от 03 августа 2026 года №26
г. Санкт-Петербург

Об утверждении образовательной программы

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу «Адаптация к садику», согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Разместить текст образовательной программы на сайте <https://voprosgv.com/> и/или <http://maminaopora.com/>
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ИП



Д.С. Дегтярева

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
Приказом №26 от 03 августа 2026г.
ИП Дегтярева Д.С.



М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Адаптация к садику»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 18+ лет

Срок реализации: 3 дня (7 академических часов)

Автор-составитель:
Дегтярева Дарья Сергеевна

г. Санкт-Петербург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы
- 1.2. Назначение программы
- 1.3. Актуальность и отличительные особенности программы
- 1.4. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.5. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Педагогические технологии
- 1.8. Приемы образовательной деятельности
- 1.9. Основные элементы образовательной программы
- 1.10. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.11. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы
- 1.12. Особенности образовательного процесса

2. Содержание и организация образовательного процесса

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание программы

3. Формы контроля

4. Методическое обеспечение

5. Условия реализации программы

6. Материально - техническое обеспечение

7. Кадровое обеспечение

8. Список источников

Глоссарий используемых терминов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Адаптация к садику» направлена на формирование у родителей и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, понимания закономерностей адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада, факторов, влияющих на успешность адаптационного периода, и методов сопровождения ребёнка в этот период

Программа охватывает ключевые темы: возрастные особенности детей для посещения детского сада, как подготовить ребёнка до начала посещения сада, схема адаптации, ритуалы для встреч и расставаний, внутренняя мотивация ребёнка, знакомство с воспитателем.

Обучающиеся изучат практические инструменты, позволяющие смягчить адаптацию ребёнка в садике и минимизировать слезы или вообще их избежать.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация к садику» предназначена для родителей, опекунов и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, и направлена на формирование практических знаний и навыков, необходимых для мягкой адаптации

ребёнка в детском саду.

Программа помогает углубить и систематизировать понимание возрастных особенностей детей, принципов работы мотивации в раннем возрасте, подходов из теории привязанности о создании надежной связи со значимым взрослым, даже при разлуках

1.3. Актуальность и отличительные особенности программы

Программа «Адаптация к садику» имеет социально-гуманитарную направленность и отвечает растущему запросу родителей и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, на доступные знания об эффективной адаптации ребёнка в детском саду.

Её актуальность обусловлена потребностью в практичных решениях, способствующих гармоничному развитию ребёнка и улучшению качества жизни семьи.

Программа адаптирована под реальные родительские ситуации, ориентирована на достижение ощутимого результата и включает отдельные темы по укреплению привязанности с ребёнком и контейнированию его реакций, расширяя представление о подготовке ребёнка к детскому саду.

Отличительная особенность и новизна программы заключается:

- В использовании подходов, методов и приемов, основанных на теории привязанности и сохранении связи с ребёнком, принятии его чувств и помощи в проживании сложных этапов в жизни.
- В адаптации материалов программы под реальные жизненные ситуации, что позволяет обучающимся легко интегрировать полученные знания в повседневную практику.
- В ее прикладной направленности — каждый элемент программы ориентирован на выработку навыков, которые можно применять сразу во время и после обучения, обеспечивая уверенность в действиях и укрепляя гармонию в семье.
- В акценте на формирование культуры здорового образа жизни через осознанный подход в адаптации ребёнка к детскому саду.

1.4. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы «Адаптация к садику» заключается в формировании у участников знаний, умений и навыков, необходимых для создания условий, способствующих мягкой адаптации в детском саду, а также удовлетворение

личных образовательных потребностей, направленных на интеллектуальное и эмоциональное совершенствование.

1.5. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающие задачи:

- Изучение ключевых теоретических основ, связанных с особенностями разного возраста для посещения детского сада.
- Освоение основ в подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения.
- Формирование практических навыков при расставании с мамой, ритуалов прощания и встреч, взаимодействия с окружающими людьми.

Воспитательные задачи:

- Формирование осознанного и ответственного подхода к созданию условий для гармоничного развития младенца.
- Воспитание внимания к индивидуальным потребностям ребенка и умения учитывать их в ежедневной практике.
- Содействие укреплению семейных ценностей через укрепление привязанности ребёнка с мамой и другими ухаживающими взрослыми.

Развивающие задачи:

- Развитие навыков анализа и адаптации полученных знаний к реальным условиям жизни семьи.
- Формирование умения прогнозировать и устранять возможные трудности, связанные с адаптацией ребёнка в детском саду.
- Развитие коммуникативных навыков для конструктивного взаимодействия с ребенком и членами семьи.

1.6. Категория обучающихся

Программа «Адаптация к садику» разработана для взрослых, не имеющих специальных требований к образованию, которые стремятся углубить свои знания в области организации ухода за ребёнком при адаптации в детском саду. Она ориентирована на родителей, опекунов и

других лиц, участвующих в уходе за детьми, которые заинтересованы в понимании основ подготовки ребёнка и схем адаптации в детском саду.

Программа подходит для тех, кто хочет:

- Понять особенности подготовительного этапа для мягкой адаптации в садике.
- Развить практические навыки, позволяющие минимизировать слезы в саду или избежать их.
- Получить доступ к прикладным инструментам и рекомендациям, которые можно сразу применять на практике, включая ситуации, возникающие по мере взросления ребёнка.

Успешное освоение программы обеспечивается за счет последовательного изложения материалов, их наглядности и доступности. Для закрепления знаний предусмотрены практические задания и материалы для самостоятельной работы. Прием на обучение осуществляется круглогодично.

1.7. Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в программе «Адаптация к садику»

1. Информационно-коммуникационная технология

Программа реализуется в дистанционном формате, что включает использование цифровых образовательных платформ, видеозанятий, интерактивных материалов. Обучающиеся получают доступ к структурированным материалам, что позволяет самостоятельно изучать темы в удобное время.

2. Технология проблемного обучения

Обучение строится на анализе реальных ситуаций и трудностей, с которыми сталкиваются родители, опекуны и другие лица, участвующие в уходе за ребёнком при адаптации ребёнка к садику. Обучающиеся изучают причины и ищут оптимальные пути решения таких вопросов, как синхронизация режима сна и питания, знакомство с миром садика, знакомство с воспитателем и создание надежной связи ребёнка с ним, схема адаптации в детском саду, ритуалы для встреч и

расставания, способы принять сложные чувства ребёнка, внутренняя мотивация ребёнка.

3. Практико-ориентированная технология

Основное внимание уделяется практическим заданиям и упражнениям. Например, обучающиеся, внедряют в рутину уходом за ребёнком ритуалы из детского сада, практикуют отлучки из дома и расставания с малышом, используют приемы из теории привязанности для создания надежной связи с ребёнком, даже при разлуках.

4. Технология развивающего обучения

Программа направлена на развитие самостоятельности обучающихся в процессе освоения знаний и навыков. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить цели, планировать свои действия и анализировать результаты. Это способствует повышению ответственности за процесс и результаты обучения.

5. Модульная технология обучения

Технология предполагает разделение образовательного процесса на модули, каждый из которых посвящен отдельной теме. Программа «Адаптация к садику» организована таким образом, что каждый модуль завершен и логически связан с последующими. Это позволяет обучающимся двигаться последовательно, углубляясь в изучение отдельных аспектов темы. Такой подход облегчает освоение сложного материала и обеспечивает структурированность знаний.

1.8. Приемы образовательной деятельности

Наглядные приемы

- Использование видеоматериалов, включая видеозанятия для визуализации принципов и методов подготовки ребёнка к детскому саду.
 - Презентации, иллюстрирующие схему адаптации к детскому саду.

Практическая работа

- Создание ритуалов для встреч и расставаний, подключение внутренней мотивации, знакомство с миром садика.

- Выполнение домашних заданий по синхронизации режима питания и сна, знакомству с воспитателем, а также организации грудного вскармливания в таком формате, чтобы оно не мешало мягкой адаптации к детскому саду. по анализу режима, достаточности питания, качества времени бодрствования, а также их корректировка.
- Практическая апробация методов и приемов на практике с последующим анализом эффективности.
- Самостоятельная работа с предложенными шаблонами и инструментами для мониторинга изменений.

Самостоятельная работа

- Изучение материалов курса в удобное время, выполнение заданий и упражнений в индивидуальном темпе.
- Реализация полученных знаний и рекомендаций в домашней практике.

1.9. Основные элементы образовательной программы

Видеозанятия, практические задания, презентации и конспекты.

Указанные материалы обеспечивают комплексный подход к обучению, сочетая теорию и практику, что позволяет участникам не только усвоить знания, но и успешно применять их в реальной жизни для мягкой адаптации к детскому саду.

1.10. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате обучения участники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду.
- Основные этапы и закономерности адаптации ребёнка к новым условиям.
- Причины возникновения трудностей адаптации и факторы, влияющие на её успешность.

- Особенности эмоциональных реакций ребёнка при расставании с близкими и посещении детского сада.
- Способы поддержки ребёнка в период подготовки к поступлению и адаптации в детском саду.

Уметь:

- Оценивать готовность ребёнка к началу посещения детского сада.
- Подготавливать ребёнка к изменениям в режиме дня и новым условиям пребывания.
- Выстраивать поддерживающее взаимодействие с ребёнком в период адаптации.
- Распознавать признаки стресса, переутомления и трудностей адаптации у ребёнка.
- Сотрудничать с педагогами и специалистами детского сада в интересах ребёнка.

Владеть:

- Навыками эмоциональной поддержки ребёнка в ситуациях расставания и привыкания к детскому саду.
- Приёмами укрепления детско-родительской привязанности как основы успешной адаптации.
- Практическими способами снижения тревожности ребёнка перед посещением детского сада.
- Методами формирования у ребёнка навыков самостоятельности, необходимых для пребывания в группе.
- Инструментами организации плавной и бережной адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.

1.11. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 3 дня обучения - 7 академических часов исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. Из них 3 академических часа теория, 4 академических часов практика.

Определения уровня готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не требуется

1.12. Особенности образовательного процесса

Занятия по данной программе проходят в дистанционной форме на образовательной платформе GetCourse, обучающиеся осваивают теоретический материал через просмотр видеозанятий и выполнение заданий к ним. Также для демонстрации результатов обучения могут использоваться мессенджеры.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводный урок	0,8	0,4	0,4	Самостоятельная работа Анализ точки А и точки Б
2.	Подготовка ребёнка до посещения садика	2,2	1,4	0,8	Самостоятельная работа Практика навыков в обычной жизни
3.	Первые дни в саду	2	1,2	0,8	Самостоятельная работа
4.	Подведение итогов	2	0	2	Самостоятельная работа Анализ точки А и точки Б Итоговое тестирование Участие в прямом эфире с ответами на вопросы
	Всего	7	3	4	

2.2. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года: с момента формирования группы.
2. Продолжительность учебного процесса (учебных занятий): 3 дня

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	3	2	2	0	0	0	0	7
Итого								7

2.3. Содержание программы

1. Вводный урок (0.8 ак. час)

Теория

Возрастные особенности для адаптации к садику, признаки готовности для посещения детского сада.

Практика

1. Анализ текущей ситуации: зафиксируйте точку А (с чем вы пришли на курс): - какие чувства вы испытываете, когда думаете о том, что ребёнок пойдет в садик, - если обсуждали с ребёнком садик, какое у него отношение, - какие действия вы уже предпринимаете, чтобы подготовить ребёнка к садику

2. Подготовка ребёнка до посещения детского сада (2,2 ак. час)

Теория

Синхронизация режима сна и питания, организация грудного вскармливания, отлучки из дома, укрепление связи с ребёнком, ритуалы для расставания и встреч, знакомство с миром садика.

Практика:

Синхронизация режима, создание ритуалов и знакомство с миром садика

3. Первые дни в саду (2 ак. часа)

Теория

Знакомство с воспитателем, схема адаптации, внутренняя мотивация, расставания и встречи, первый день в саду, ритуалы дома, до и после садика, болезни и пропуски.

Практика

Выяснить схему адаптации в саду, организовать знакомство с воспитателем, подключить внутреннюю мотивацию, внедрять ритуалы для расставаний и встреч.

4. Подведение итогов (2 ак. часа)

Практика

Итоговое занятие

1. Финальный тест: пройдите итоговое тестовое задание, чтобы закрепить полученные знания и проверить уровень усвоения ключевых тем курса.
2. Анализ текущей ситуации: проанализируйте вашу точку А и то, что вы имеете сейчас (Точка Б).
3. Участие в эфире с ответами на вопросы

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания.

Текущий контроль – не предусмотрен.

Итоговый контроль – в конце обучения обучающиеся проходят итоговое тестирование на образовательной платформе для проверки степени усвоения теоретических и практических знаний. Тест включает вопросы по основным темам курса и позволяет

закрепить полученные навыки. Итоговое тестирование позволяет оценить: понимание ключевых основ мягкой адаптации ребёнка к садику; способность применять полученные знания на практике для минимизации слез в саду; умение самостоятельно находить решения для комфортного прохождения этого этапа в жизни ребёнка. Для успешного прохождения курса необходимо набрать не менее 80% правильных ответов.

Форма итоговой аттестации	Тестирование (на образовательной платформе)
Требования к итоговой аттестации	Успешное прохождение итогового теста с результатом не менее 80% правильных ответов
Критерии оценивания	Оценка проводится автоматически по количеству верных ответов. Результат считается положительным при достижении порога 80% и выше.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные вопросы для итогового занятия – тестирования

Какие признаки готовности ребёнка к садику
Возраст: 3-4 года и старше
У ребенка развиты навыки самообслуживания: засыпание, питание, взаимодействия с окружающими (правильный ответ)
Если ребёнок на грудном вскармливании
Нужно отлучить до садика
Можно продолжить кормить грудью, но научить засыпать без груди (правильный ответ)
Если ребёнок плачет, когда вы уходите, как избежать слез?
Уйти, пока малыша отвлекли на что-то интересное
Озвучить чувства ребёнка, перекрыть разделение и создать мостик привязанности (правильный ответ)
Что значит сказкотерапия

Терапевтические сказки про вымышленного героя, который очень поможет на вашего ребёнка. (правильный ответ)
Чтение книг нужной тематики для прохождения сложных этапов в жизни малыша
Если после садика ребёнок капризничает, психует, требует маму
Это нормальная реакция и возможность справиться с накопившейся фрустрацией (правильный ответ)
Ему не подходит садик, нужно его оттуда забирать
Ребёнок просто избалован, не стоит ему потакать

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

- проектно-исследовательский: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, презентаций);
- проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций;
- методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и другие. Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияют индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Данная программа реализуется посредством применения педагогической технологии:

- информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность,

составляющие основу соответствующих научных понятий.

— Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

— Принцип доступности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности обучающихся.

— Принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

— Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предназначена для людей старше 18 лет.

Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы). А также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Обучающиеся самостоятельно работают с литературой и при необходимости фиксируют ключевую информацию. На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором

обучающийся осваивает общеобразовательную общеразвивающую программу полностью или частично самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения).

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя:

- наличие персонального компьютера или ноутбука;
- наличие работающей видеокамеры с динамиками на компьютере или ноутбуке;
- компьютер либо ноутбук имеет выход в интернет. Скорость подключения от 50-100 Мбит/секунду. Услуги провайдера в момент обучения оплачены.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога:

1. **Дагмар Нойброннер** - Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности гордона Ньюфелда. Перевод с нем. Будницкой А. Издательство «Ресурс» 2013.

<https://www.litres.ru/book/dagmar-noybronner/ponimat-detey-putevoditel-po-teorii-privyazannosti-gordo-32482726/>

2. **Гордон Ньюфелд** Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники

<https://www.litres.ru/book/gabor-mate/ne-upuskayte-svoih-detey-pochemu-roditeli-dolzny-byt-vazhnee-c-10329303/>

Литература для обучающихся:

1. Людмила Петрановская - Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка. Издательство «АСТ», 2015.

<https://www.litres.ru/book/ludmila-petranovskaja/taynaya-opora-privyazannost-v-zhizni-rebenka-8742586/>

2. Дебора Макнамара – Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых. Издательство «Ресурс», 2022.

<https://www.litres.ru/book/debora-maknamara-141/pokoy-igra-razvitie-kak-vzroslye-rastyat-malenkih-det-31287565/>

3. Людмила Петрановская - #Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы. Издательство «АСТ», 2017.

<https://www.litres.ru/book/ludmila-petranovskaja/selfmama-layfhaki-dlya-rabotuschey-mamy-22484888/chitat-onlayn/>

4. Альфи Кон - Воспитание сердцем. Издательство Эксмо, 2025.

<https://www.litres.ru/audiobook/alfi-kon/vospitanie-serdcem-58004396/>

Глоссарий используемых терминов

Тоддлер — ребёнок раннего возраста от 1 до 3 лет. Термин заимствован из англоязычной литературы по раннему развитию. В программе используется в отношении некоторых особенностей сна детей после года.

Ребёнок раннего возраста (раннее детство) — это ребёнок в период от 1 года до 3 лет. В это время происходят изменения в физическом и психическом развитии, а также в деятельности ребёнка.

Перекрыть разделение — это помочь ребенку пережить тревогу из-за разлуки с значимым взрослым (например, с родителями). Цель — смягчить страх разлуки, показать, что в расставании с родителями нет ничего страшного.

Укрепление привязанности — усиление глубокой эмоциональной связи между взрослым и ребёнком, основанное на постоянном взаимодействии, контакте и близости.

Альфа-материнство — это подход к воспитанию, основанный на теории привязанности, где мама играет роль уверенного, заботливого лидера, обеспечивающего ребёнку эмоциональную безопасность и авторитет. Этот подход направлен на создание глубокой привязанности между мамой и ребёнком, где мама выступает в качестве «проводника» и опоры.