

**Индивидуальный предприниматель Дегтярева Дарья Сергеевна
ИНН 830000399033, ОГРНИП 317784700064642**

ПРИКАЗ

от 3 августа 2026 года № 29
г. Санкт-Петербург

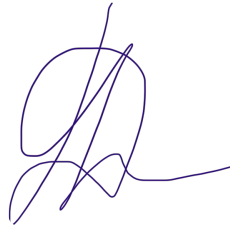
Об утверждении образовательной программы

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

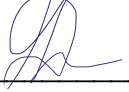
1. Утвердить образовательную программу «Горшок», согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Разместить текст образовательной программы на сайте <https://voprosgv.com/>
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ИП



Д.С. Дегтярева

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 3 августа 2026г.
ИП Дегтярева Д.С.



М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Горшок»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 18+ лет

Срок реализации: 2 дня (4,5 академических часов)

Автор-составитель:
Дегтярева Дарья Сергеевна

г. Санкт-Петербург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы
- 1.2. Назначение программы
- 1.3. Актуальность и отличительные особенности программы
- 1.4. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.5. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Педагогические технологии
- 1.8. Приемы образовательной деятельности
- 1.9. Основные элементы образовательной программы
- 1.10. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.11. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы
- 1.12. Особенности образовательного процесса

2. Содержание и организация образовательного процесса

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание программы

3. Формы контроля

4. Методическое обеспечение

5. Условия реализации программы

6. Материально - техническое обеспечение

7. Кадровое обеспечение

8. Список источников

Глоссарий используемых терминов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горшок» направлена на формирование у родителей и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, целостного понимания принципов освоения горшка. Обучающиеся изучат практические инструменты, позволяющие мягко и последовательно помочь ребёнку в освоении этого важного навыка.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горшок» предназначена для родителей, опекунов и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, и направлена на формирование практических знаний и навыков, необходимых для эффективного освоения горшка ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности развития, возраст и готовность.

Программа помогает углубить и систематизировать понимание психологических и физиологических основ формирования контроля над выделительными функциями и последовательного освоения горшка, позволяя шире взглянуть на становление этого важного навыка.

1.3. Актуальность и отличительные особенности программы

Программа «Горшок» имеет социально-гуманитарную

направленность и отвечает растущему запросу родителей и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, на доступные знания о мягком и физиологичном подходе приучения к горшку.

Её актуальность обусловлена потребностью в практичных решениях, способствующих гармоничному развитию ребёнка и улучшению качества жизни семьи.

Программа адаптирована под реальные родительские ситуации, ориентирована на достижение ощутимого результата в области освоения горшка ребёнком.

Отличительная особенность и новизна программы заключается:

- В использовании современных подходов, методов и приемов, основанных на проверенных знаниях о психологии и физиологии развития ребёнка и практическом опыте приучения к горшку
- В адаптации материалов программы под реальные жизненные ситуации, что позволяет обучающимся легко интегрировать полученные знания в повседневную практику.
- В ее прикладной направленности — каждый элемент программы ориентирован на выработку навыков, которые можно применять сразу во время и после обучения, обеспечивая уверенность в действиях и укрепляя гармонию в семье.
- В акценте на формирование культуры здорового образа жизни через осознанный подход и уважительное отношение к потребностям ребёнка и поддержку его самостоятельности в освоении горшка.

1.4. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы «Горшок» заключается в формировании у участников знаний, умений и навыков, необходимых для создания условий, поддерживающих мягкое и естественное освоение ребёнком горшка, а также удовлетворение личных образовательных потребностей, направленных на интеллектуальное и эмоциональное совершенствование.

1.5. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающие задачи:

- Изучение ключевых теоретических основ, связанных с физиологией контроля мочеиспускания и дефекации, этапами развития этого контроля и факторами влияния.
- Освоение методов мягкого приучения к горшку, включая организацию комфортного процесса и создание поддерживающей среды с учётом возраста, готовности и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Формирование практических навыков решения типичных трудностей, таких как откаты, отказы от горшка и психологические запоры.

Воспитательные задачи:

- Формирование осознанного и ответственного подхода к созданию условий для гармоничного развития ребёнка.
- Воспитание внимания к индивидуальным потребностям ребенка и умения учитывать их в ежедневной практике.
- Содействие укреплению семейных ценностей через уважительное и терпеливое сопровождение в освоении нового навыка.

Развивающие задачи:

- Развитие навыков анализа и адаптации полученных знаний к реальным условиям жизни семьи.
- Формирование умения прогнозировать и устранять возможные трудности, связанные с освоением горшка.
- Развитие коммуникативных навыков для конструктивного взаимодействия с ребенком и членами семьи.

1.6. Категория обучающихся

Программа «Горшок» разработана для взрослых, не имеющих специальных требований к образованию, которые стремятся углубить свои знания в области формирования навыков приучения ребёнка к горшку. Она ориентирована на родителей, опекунов и других лиц, участвующих в уходе за детьми раннего возраста, которые заинтересованы в мягком и эффективном подходе в освоении горшка для гармоничного развития ребёнка.

Программа подходит для тех, кто хочет:

- Понять основы формирования контроля над выделительными функциями, принципы освоения горшка и внедрить их в повседневную жизнь.

- Развить практические навыки, позволяющие поддерживать ребёнка в освоении этого важного этапа развития.
- Получить доступ к прикладным инструментам и рекомендациям, которые можно сразу применять на практике, включая ситуации, возникающие по мере взросления ребёнка.

Успешное освоение программы обеспечивается за счет последовательного изложения материалов, их наглядности и доступности. Для закрепления знаний предусмотрены практические задания и материалы для самостоятельной работы. Прием на обучение осуществляется круглогодично.

1.7. Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в программе «Горшок»

1. Информационно-коммуникационная технология

Программа реализуется в дистанционном формате, что включает использование видеозанятий и интерактивных материалов. Обучающиеся получают доступ к структурированным материалам, что позволяет самостоятельно изучать темы в удобное время.

2. Технология проблемного обучения

Обучение строится на анализе реальных ситуаций и трудностей, с которыми сталкиваются родители, опекуны и другие лица, участвующие в уходе за ребёнком, при освоении горшка ребёнком в возрасте от 1 до 3-х лет. Обучающиеся изучают причины и ищут оптимальные пути решения таких вопросов, как неготовность к горшку, страх, откаты, отказ от дефекации в горшок и другие особенности.

Основное внимание уделяется практическим заданиям и упражнениям. Например, обучающиеся анализируют готовность ребёнка к освоению горшка, формируют стратегию приучения к горшку, применяют полученные знания на практике и отслеживают их эффективность.

3. Технология развивающего обучения

Программа направлена на развитие самостоятельности обучающихся в процессе освоения знаний и навыков. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить цели, планировать свои действия и

анализировать результаты. Это способствует повышению ответственности за процесс и результаты обучения.

4. Модульная технология обучения

Технология предполагает разделение образовательного процесса на модули, каждый из которых посвящен отдельной теме. Программа «Горшок» организована таким образом, что каждый модуль завершен и логически связан с последующими. Это позволяет обучающимся двигаться последовательно, углубляясь в изучение отдельных аспектов темы. Такой подход облегчает освоение материала и обеспечивает структурированность знаний.

1.8. Приемы образовательной деятельности

Наглядные приемы

- Использование видеоматериалов, включая видеозанятия для визуализации принципов приучения к горшку.
- Презентации и схемы, иллюстрирующие этапы развития контроля, методы организации процесса, принципы создания поддерживающей среды.
- Материалы с наглядными памятками для анализа и поэтапного плана действий.

Практическая работа

- Составление плана действия по освоению горшка на разных этапах.
- Выполнение домашних заданий по применению изученных принципов на практике с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- Практическая апробация методов и приемов на практике с последующим анализом эффективности.
- Самостоятельная работа с предложенными шаблонами и инструментами для мониторинга изменений.

Самостоятельная работа

- Изучение материалов курса в удобное время, выполнение заданий в индивидуальном темпе.
- Реализация полученных знаний и рекомендаций в домашней практике.

1.9. Основные элементы образовательной программы

Видеозанятия, практические задания, презентации и наглядные материалы.

Указанные материалы обеспечивают комплексный подход к обучению, сочетая теорию и практику, что позволяет участникам не только усвоить знания, но и успешно применять их в реальной жизни для поддержания позитивного и спокойного процесса освоения навыков приучения к горшку.

1.10. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате обучения участники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Психологические и физиологические основы формирования контроля над мочеиспусканием и дефекацией, включая этапы развития и возрастные особенности.
- Базовые принципы метода мягкого приучения к горшку (создание среды, организация процесса, роль подражания) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- Основы создания безопасных и комфортных условий для освоения горшка.
- Общие закономерности освоения навыков приучения к горшку и их влияние на дальнейшую самостоятельность ребёнка.

Уметь:

- Создавать и адаптировать условия, поддерживающие интерес и готовность ребёнка к освоению горшка.
- Распознавать признаки готовности ребёнка к новым этапам (знакомству с горшком).
- Применять на практике методы мягкого приучения к горшку.
- Анализировать поведение ребёнка в процессе освоения навыка и своевременно вносить необходимые коррективы.

Владеть:

- Навыками применения полученных знаний для создания среды, поддерживающей навыки освоения горшка на разных этапах развития ребёнка.
- Методами профилактики и решения типичных трудностей (откаты, отказы, страхи и психологические запоры).
- Техниками рефлексии и оценки эффективности выбранной стратегии и её адаптации под изменяющиеся потребности ребёнка.

1.11. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 2 дня обучения – 4,5 академических часов исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. Из них 1,5 академических часа теория, 3 академических часа практика.

Определения уровня готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не требуется

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

1.12. Особенности образовательного процесса

Занятия по данной программе проходят в дистанционной форме на образовательной платформе GetCourse, обучающиеся осваивают теоретический материал через просмотр видеозанятий и выполнение заданий к ним. Также для демонстрации результатов обучения могут использоваться мессенджеры.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

1. Вводный урок (0,5 ак.час)

Практика

Анализ текущей ситуации: зафиксируйте точку А (с чем вы пришли на курс): оцените свою тревожность относительно освоения горшка ребёнком по 10-бальной шкале, какое отношение у малыша к горшку? Пропишите цель на курс: точку Б – то, к чему вы стремитесь

2. Горшок (2,0 ак. час)

Теория

Сроки освоения горшка, признаки готовности ребёнка, 6 шагов для поэтапного освоения горшка, сказкотерапия, самый быстрый способ. Сложности с горшком: если не получается, откаты, категоричный отказ, психологический запор.

Практика

Внедрение изменений в жизнь. Домашнее задание.

Урок 3. Подведение итогов (2,0 ак. часа)

Практика

Итоговое занятие

1. Финальный тест: пройдите итоговое тестовое задание, чтобы закрепить полученные знания и проверить уровень усвоения ключевых тем курса.
2. Анализ текущей ситуации: проанализируйте вашу точку А и то, что вы имеете сейчас (Точка Б).

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания.

Текущий контроль – не предусмотрен.

Итоговый контроль – в конце обучения обучающиеся проходят итоговое тестирование на образовательной платформе для проверки степени

усвоения теоретических и практических знаний. Тест включает вопросы по основным темам курса и позволяет закрепить полученные навыки. Итоговое тестирование позволяет оценить: способность применять полученные знания на практике для создания условий, поддерживающих освоение горшка; умение самостоятельно находить решения для устранения проблем, связанных с отказом от горшка или запорами. Для успешного прохождения курса необходимо набрать не менее 80% правильных ответов.

Форма итоговой аттестации	Тестирование (на образовательной платформе)
Требования к итоговой аттестации	Успешное прохождение итогового теста с результатом не менее 80% правильных ответов
Критерии оценивания	Оценка проводится автоматически по количеству верных ответов. Результат считается положительным при достижении порога 80% и выше.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные вопросы для итогового занятия - тестирования

1. **С какого возраста ребёнок готов освоить горшок?**
 - С 1,5 лет при созревании нервной системы и моторных навыков (правильный ответ).
 - С полугода, как научился сидеть, если его высаживали ранее.
 - В год, если ребёнок не носил подгузники
2. **Какие шаги нужно пройти, чтобы быстрее освоить горшок?**
 - Снимать подгузник и голопопить
 - Выбрать и купить горшок
 - Показывать на примере
 - Игнорировать неудачи, хвалить за успех
 - Создать связь «ощущения-действия»

- Освоить кульминационные действия

- **Все ответы правильные**

3. **Что делать, если ребёнок садится на горшок, сидит 5 минут, встаёт и сразу же писает на пол?**

– **Не акцентировать внимание. Это один из этапов освоения горшка. (правильный ответ).**

– Когда малыш на горшке, побуждайте его дождаться результата — можно отвлечь игрушкой

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

— проектно-исследовательский: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

— наглядный (демонстрация схем, таблиц, презентаций);

— проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);

— методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и другие. Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияют индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Данная программа реализуется посредством применения педагогической технологии:

- Информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся

усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

- Принцип доступности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности обучающихся.

Принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

- Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предназначена для людей старше 18 лет.

Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы). А также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Обучающиеся самостоятельно работают с литературой и при необходимости фиксируют ключевую информацию. На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает общеобразовательную общеразвивающую программу полностью или частично самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения).

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя:

- наличие персонального компьютера или ноутбука;
- наличие работающей видеокамеры с динамиками на компьютере или ноутбуке;
- компьютер либо ноутбук имеет выход в интернет. Скорость подключения от 50-100 Мбит/секунду. Услуги провайдера в момент обучения оплачены.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога:

1. **Виктор Ковальчук, Казимир Иодковский** – Урология детского возраста.
<https://www.litres.ru/book/viktor-ivanovich-kovalchuk/urologiya-detskogo-vozrasta-68322737/>

2. **Жан Ледлофф** – Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. Перевод: Леонид Шарашкин, Ирина Шарашкина. Издательство «Генезис», 2014.
<https://www.litres.ru/book/zhan-ledloff/kak-vyrastit-rebenka-schastlivym-princip-preemstvennosti-152446/>
3. **Уильям, Марта, Роберт и Джеймс Сирс** – Ваш малыш от рождения до двух лет. Перевод : Д.В. Полев. Издательство «Эксмо», 2003.
<https://www.litres.ru/book/marta-sirs/vash-malysh-ot-rozhdeniya-do-dvuh-let-8321196/>

Литература для обучающихся:

1. **Лиана Шнайдер** – Конни пора на горшок. Перевод: Анастасия Маркелова. Издательство «Альпина Диджитал», 2004.
<https://www.litres.ru/book/liana-shnayder/konni-pora-na-gorshok-67369745/>
2. **Жан Ледлофф** – Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. Перевод: Леонид Шарашкин, Ирина Шарашкина. Издательство «Генезис», 2014.
<https://www.litres.ru/book/zhan-ledloff/kak-vyrastit-rebenka-schastlivym-princip-preemstvennosti-152446/>

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по приучению к горшку: данные Американской академии педиатрии.
<https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-priucheniyu-k-gorshku-dannye-amerikanskoy-akademii-pediatric/viewer>
2. Ретроспективная оценка международной практики подходов к «Туалетному обучению» детей.
<https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnaya-otsenka-mezhdunarodnoy-praktiki-podhodov-k-tualetnomu-obucheniyu-detey/viewer>
3. Воспитание первичных санитарно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-pervichnyh-sanitarno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-rannego-vozrasta/viewer>

Глоссарий используемых терминов

***Тоддлер** — ребёнок раннего возраста от 1 до 3 лет. Термин заимствован из англоязычной литературы по раннему развитию. В программе используется в отношении некоторых особенностей сна детей после года.*