

**Индивидуальный предприниматель Дегтярева Дарья Сергеевна  
ИНН 830000399033, ОГРНИП 317784700064642**

**ПРИКАЗ**

от 11 мая 2026 года № 25  
г. Санкт-Петербург

**Об утверждении образовательной программы**

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить образовательную программу «Малоежки», согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Разместить текст образовательной программы на сайте <https://voprosgv.com/> и/или <http://maminaopora.com/>
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ИП



Д.С. Дегтярева

**Приложение № 1**  
**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 25 от 11 мая 2026г.  
ИП Дегтярева Д.С.



---

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Малоежки»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 18+ лет

Срок реализации: 2 недели (25 академических часов)

Автор-составитель:  
Дегтярева Дарья Сергеевна

**г. Санкт-Петербург**  
**2026 год**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы
- 1.2. Назначение программы
- 1.3. Актуальность и отличительные особенности программы
- 1.4. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.5. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Педагогические технологии
- 1.8. Приемы образовательной деятельности
- 1.9. Основные элементы образовательной программы
- 1.10. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.11. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы
- 1.12. Особенности образовательного процесса

## **2. Содержание и организация образовательного процесса**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание программы

## **3. Формы контроля**

## **4. Методическое обеспечение**

## **5. Условия реализации программы**

## **6. Материально - техническое обеспечение**

## **7. Кадровое обеспечение**

## **8. Список источников**

## **Глоссарий используемых терминов**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малоежки» направлена на формирование у родителей и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, понимания основ здорового пищевого поведения, поддержания и развития устойчивого пищевого интереса у ребёнка.

Программа охватывает ключевые темы: признаки и этапы формирования пищевого интереса, методы его поддержания, организация безопасных трапез и развитие навыков самостоятельного питания. Также включены отдельные материалы, касающиеся взаимосвязи грудного вскармливания и пищевого поведения, что позволяет расширить представление о питании ребёнка.

Обучающиеся изучат практические инструменты, позволяющие выстроить систему питания, способствующую формированию здорового пищевого поведения и устойчивого интереса к еде, что поддерживает физическое и эмоциональное развитие ребёнка.

### **1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **1.2. Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малоежки» предназначена для родителей, опекунов и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, и направлена на формирование

практических знаний и навыков, необходимых для воспитания здорового пищевого поведения и поддержания устойчивого пищевого интереса у ребёнка.

Программа помогает углубить и систематизировать понимание психологических и физиологических основ пищевого поведения, принципов формирования, поддержания и развития пищевого интереса, а также включает отдельные темы, касающиеся развития самостоятельных навыков питания у ребёнка, позволяя шире взглянуть на становление здоровых отношений с едой в возрасте от 10 месяцев до 4 лет.

### **1.3. Актуальность и отличительные особенности программы.**

Программа «Малоежки» имеет социально-гуманитарную направленность и отвечает растущему запросу родителей и других лиц, участвующих в уходе за ребёнком, на доступные знания о формировании здорового пищевого поведения и интереса.

Её актуальность обусловлена потребностью в практичных решениях, способствующих гармоничному развитию ребёнка и улучшению качества жизни семьи.

Программа адаптирована под реальные родительские ситуации, ориентирована на достижение осязаемого результата и включает отдельные темы по формированию пищевого поведения и развитию пищевого интереса, расширяя представление о становлении навыков самостоятельного приёма пищи в возрасте от 10 месяцев до 4 лет.

Отличительная особенность и новизна программы заключается:

- В использовании современных подходов, методов и приемов, основанных на проверенных знаниях о психологии и физиологии формирования пищевого поведения и интереса.
- В адаптации материалов программы под реальные жизненные ситуации, что позволяет обучающимся легко интегрировать полученные знания в повседневную практику.
- В ее прикладной направленности — каждый элемент программы ориентирован на выработку навыков, которые можно применять сразу во время и после обучения, обеспечивая уверенность в действиях и укрепляя гармонию в семье.
- В акценте на формирование культуры здорового образа жизни через осознанный подход к формированию пищевого поведения и интереса у ребёнка.

#### **1.4. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Цель программы «Малоежки» заключается в формировании у участников знаний, умений и навыков, необходимых для создания условий, поддерживающих здоровое пищевое поведение и устойчивый пищевой интерес у ребёнка, способствующих здоровому физическому и психоэмоциональному развитию, а также удовлетворение личных образовательных потребностей, направленных на интеллектуальное и эмоциональное совершенствование.

#### **1.5. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### **Обучающие задачи:**

- Изучение ключевых теоретических основ, связанных с формированием пищевого поведения и интереса, этапами их развития и факторами влияния.
- Освоение методов поддержания пищевого интереса, включая организацию комфортных трапез и создание развивающей среды с учётом возраста, готовности и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Формирование практических навыков обучения ребёнка самостоятельному приёму пищи, в том числе правил безопасной подачи пищи и знакомства с разной консистенцией.

##### **Воспитательные задачи:**

- Формирование осознанного и ответственного подхода к созданию условий для гармоничного развития младенца.
- Воспитание внимания к индивидуальным потребностям ребенка и умения учитывать их в ежедневной практике.
- Содействие укреплению семейных ценностей через совместные приёмы пищи и выработку позитивного отношения к еде.

##### **Развивающие задачи:**

- Развитие навыков анализа и адаптации полученных знаний к

реальным условиям жизни семьи.

- Формирование умения прогнозировать и устранять возможные трудности, связанные с пищевым поведением, такие как отсутствие интереса к еде или избирательность в пище.
- Развитие коммуникативных навыков для конструктивного взаимодействия с ребенком и членами семьи.

## **1.6. Категория обучающихся**

Программа «Малоежки» разработана для взрослых, не имеющих специальных требований к образованию, которые стремятся углубить свои знания в области формирования здорового пищевого поведения у детей. Она ориентирована на родителей, опекунов и других лиц, участвующих в уходе за детьми раннего возраста, которые заинтересованы в поддержании устойчивого пищевого интереса и формировании у ребёнка здорового отношения к еде для его гармоничного развития.

Программа подходит для тех, кто хочет:

- Понять основы формирования пищевого интереса и поведения, принципы их поддержания и внедрить их в повседневную жизнь.
- Развить практические навыки, позволяющие поддерживать интерес ребёнка к еде и развивать его самостоятельность за столом.
- Получить доступ к прикладным инструментам и рекомендациям, которые можно сразу применять на практике, включая ситуации, возникающие по мере взросления ребёнка.

Успешное освоение программы обеспечивается за счет последовательного изложения материалов, их наглядности и доступности. Для закрепления знаний предусмотрены практические задания и материалы для самостоятельной работы. Прием на обучение осуществляется круглогодично.

## **1.7. Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в программе «Малоежки»:

### **1. Информационно-коммуникационная технология**

Программа реализуется в дистанционном формате, что включает

использование цифровых образовательных платформ, видеозанятий и интерактивных материалов. Обучающиеся получают доступ к структурированным материалам, что позволяет самостоятельно изучать темы в удобное время.

## **2. Технология проблемного обучения**

Обучение строится на анализе реальных ситуаций и трудностей, с которыми сталкиваются родители, опекуны и другие лица, участвующие в уходе за ребёнком, при формировании пищевого интереса у ребёнка в возрасте от 10 месяцев до 4 лет. Обучающиеся изучают причины и ищут оптимальные пути решения таких вопросов, как отсутствие пищевого интереса, отказ от еды, пищевая избирательность, трудности с самостоятельным питанием и другие особенности, влияющие на пищевое поведение.

## **3. Практико-ориентированная технология**

Основное внимание уделяется практическим заданиям и упражнениям. Например, обучающиеся анализируют состояние пищевого интереса ребёнка, формируют стратегию его поддержания, применяют полученные знания на практике и отслеживают их эффективность.

## **4. Технология развивающего обучения**

Программа направлена на развитие самостоятельности обучающихся в процессе освоения знаний и навыков. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить цели, планировать свои действия и анализировать результаты. Это способствует повышению ответственности за процесс и результаты обучения.

## **5. Модульная технология обучения**

Технология предполагает разделение образовательного процесса на модули, каждый из которых посвящен отдельной теме. Программа «Малоежки» организована таким образом, что каждый модуль завершен и логически связан с последующими. Это позволяет обучающимся двигаться последовательно, углубляясь в изучение отдельных аспектов темы. Такой подход облегчает освоение сложного материала и обеспечивает структурированность знаний.

# **1.8. Приемы образовательной деятельности**

## **Наглядные приемы**

- Использование видеоматериалов, включая видеозанятия для визуализации принципов и методов поддержания пищевого интереса и формирования пищевого поведения.
- Презентации, схемы и графики, иллюстрирующие этапы формирования пищевого интереса, методы организации трапез, принципы обучения самостоятельному приёму пищи.
- Материалы с наглядными памятками для анализа и поддержания пищевого интереса.

## **Практическая работа**

- Составление плана действия по поддержанию пищевого интереса и формированию навыков на разных этапах.
- Выполнение домашних заданий по применению изученных принципов на практике с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- Практическая апробация методов и приемов на практике с последующим анализом эффективности.
- Самостоятельная работа с предложенными шаблонами и инструментами для мониторинга изменений.

## **Самостоятельная работа**

- Изучение материалов курса в удобное время, выполнение заданий и упражнений в индивидуальном темпе.
- Реализация полученных знаний и рекомендаций в домашней практике.

## **1.9. Основные элементы образовательной программы**

Видеозанятия, практические задания, презентации и наглядные материалы.

Указанные материалы обеспечивают комплексный подход к обучению, сочетая теорию и практику, что позволяет участникам не только усвоить знания, но и успешно применять их в реальной жизни для поддержания устойчивого пищевого интереса, формирования здорового пищевого поведения и комфортной атмосферы за столом.

### **1.10. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В результате обучения участники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Знать:**

- Психологические и физиологические основы формирования пищевого интереса и поведения, включая этапы развития и возрастные особенности.
- Базовые принципы поддержания пищевого интереса и формирования здорового пищевого поведения (создание среды, организация трапез, роль подражания) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- Основы создания безопасных и комфортных условий для приёма пищи и развития самостоятельных навыков питания.
- Общие закономерности формирования пищевого поведения и их влияние на дальнейшие пищевые привычки.

#### **Уметь:**

- Создавать и адаптировать условия, поддерживающие пищевой интерес ребёнка.
- Распознавать проявление пищевого интереса и сигналы готовности к новым этапам питания.
- Применять на практике методы организации трапез и обучения самостоятельному питанию.
- Анализировать проявления пищевого поведения ребёнка и своевременно вносить необходимые коррективы.

#### **Владеть:**

- Навыками применения полученных знаний для создания среды, поддерживающей здоровое пищевое поведение на разных этапах развития ребёнка.
- Методами профилактики и решения типичных трудностей (снижение интереса к еде, избирательность, отказ от еды).
- Техниками рефлексии и оценки эффективности выбранной стратегии поддержания пищевого интереса и её адаптации под изменяющиеся потребности ребёнка.

### **1.11. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Программа рассчитана на 2 недели обучения – 25 академических часов исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. Из них 10 академических часов теория, 15 академических часов практика.

Определения уровня готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не требуется

### 1.12. Особенности образовательного процесса

Занятия по данной программе проходят в дистанционной форме на образовательной платформе GetCourse, обучающиеся осваивают теоретический материал через просмотр видеозанятий и выполнение заданий к ним. Так же для демонстрации результатов обучения могут использоваться мессенджеры.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Учебный план

№ п / п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Модуль 1: Анализ и цели на курс	4	1	3	Самостоятельная работа. Заполнения Дневника питания каждый день, Анализ и оцифровка Точки А и Точки Б
2.	Модуль 2: Что ребёнок ест	8	5	3	Самостоятельная работа
3.	Модуль 3: Помощь малоежке	7	3	4	Самостоятельная работа. Работа трекером и чек-листом

4.	Модуль 4: Пищевое поведение	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.	Модуль 5: Подведение итогов	3	-	3	Самостоятельная работа. Итоговое тестирование. Участие в прямом эфире с ответами на вопросы.
	<b>Всего</b>	<b>25</b>			

## 2.2. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года: с момента формирования группы.
2. Продолжительность учебного процесса (учебных занятий): 2 учебные недели.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	2	2	3	3	3	1	1	15
2 неделя	2	2	3	3	3	1	1	15
<b>Итого</b>								<b>25</b>

## 2.3. Содержание программы

**Модуль 1. Анализ и цели на курс (4 ак. часа)**

## Теория

Как работать с курсом. Построение Дневника питания, формирование точки А, объемы питания для детей в разном возрасте, красные флаги

## Практика

1. Анализ текущей ситуации: определите свою точку А (с чем вы пришли на курс, начните строить Дневник питания, снимите трапезу на камеру. Сформулируйте цель на курс (точка Б) — к чему вы стремитесь в организации питания ребёнка.
2. Изучите красные флаги и при необходимости обратитесь к врачу.

## **Модуль 2. Что ребёнок ест (8 ак. часов)**

### Теория

Как адаптировать питание семьи под питание ребёнка: безопасная подача и запрещенные продукты. Что делать, если ребёнок не ест какие-то продукты, что делать, если ест много сладкого. Что делать, если грудь вытесняет обычную еду с общего стола.

### Практика

1. Проанализируйте своё питание: что в вашей тарелке вы не можете дать ребёнку. Как адаптировать эту еду, чтобы можно было угостить ребёнка.
2. Организуйте режим питания ребёнка и семьи
3. Дайте ребёнку попробовать мягкий нежный кусочек

## **Модуль 3. Помощь малоежке (7 ак. часов)**

### Теория

Что влияет на аппетит ребёнка. Как организовать трапезу так, чтобы интерес к еде у ребёнка рос.

### Практика

1. Организуйте совместную трапезу с ребёнком
2. Дайте ребёнку возможность есть самостоятельно хотя бы 1 раз за трапезу в каждый прием пищи

## **Модуль 4. Пищевое поведение (2 ак. часа)**

### Теория

Что может ребёнок делать за столом, а что нельзя. Как поведение родителей влияет на пищевой интерес ребёнка

### Практика

Пропускайте все свои слова и действия через фильтр «А мне понравилось бы?»

## **Модуль 5. Подведение итогов (3 ак. часа)**

### Практика

1. Итоговое тестирование: закрепление полученных знаний.
2. Анализ пройденного пути: сравнение точки «А» и точки «Б», оценив изменения в питании и поведении ребёнка.
3. Участие в прямом эфире с ответами на вопросы участников.

## **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания.

**Текущий контроль** — не предусмотрен.

**Итоговый контроль** — в конце обучения обучающиеся проходят итоговое тестирование на образовательной платформе для проверки степени усвоения теоретических и практических знаний. Тест включает вопросы по основным темам курса и позволяет закрепить полученные навыки. Итоговое тестирование позволяет оценить: понимание ключевых принципов формирования и поддержания пищевого интереса; способность применять полученные знания на практике для создания условий, поддерживающих здоровое пищевое поведение ребёнка; умение самостоятельно находить решения для устранения проблем, связанных с пищевым интересом и поведением. Для успешного прохождения курса необходимо набрать не менее 80% правильных ответов.

<b>Форма итоговой аттестации</b>	Тестирование (на образовательной платформе)
<b>Требования к итоговой аттестации</b>	Успешное прохождение итогового теста с результатом не менее 80% правильных ответов
<b>Критерии оценивания</b>	Оценка проводится автоматически по количеству верных ответов. Результат считается положительным при достижении порога <b>80%</b> и выше.
<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено

Примерные вопросы для итогового занятия — тестирования

1. **Ребёнок выливает воду для питья в макароны, берёт в руки, рассматривает их и только после этого ест. Ваши действия:**
  - **Позволю есть так, как он ест. Да, выглядит, мягко говоря, непривычно, но ребёнок ест, значит это не игра (правильный ответ).**
  - На это смотреть неприятно, с едой надо обращаться уважительно. В нашей семье не принято разводить бардак в тарелке. Поэтому, конечно, не позволю так себя вести, заберу тарелку и дам чистую.
  
2. **Вы пришли в гости к подруге. Она как раз кормит ребёнка и говорит вам: «Погоди, сейчас докормлю, спать уложу и мы с тобой спокойно сядем и пообедаем вместе.» Как вы считаете, для поддержания пищевого интереса это правильная тактика кормления ребёнка?**
  - **Если мама так организует приёмы пищи ребёнка только в исключительных случаях, когда, например, хочется спокойно поболтать с подругой, то риска для пищевого интереса ребёнка нет (правильный ответ).**
  - Да, такая практика принята во многих семьях. Она позволяет маме спокойно покормить малыша, не отвлекаясь ни на что, а ребёнку сосредоточиться на своей еде.
  
3. **Вы кормите ребёнка. Он почти всё съел, осталась буквально**

**одна ложка. Малыш начал отворачиваться от ложки. Ваши действия:**

- **Собрать остатки на ложку и самой съесть (если вам вкусно) или выкинуть в мусорку (если вы сами уже тоже наелись). Всё! Трапеза закончилась. (правильный ответ).**
  - Собрать остатки на ложку, всё-таки дать её малышу и с чистой совестью, что вся порция доедена, закончить трапезу.
- 4. Только сели за стол, а ребёнок сразу отказывается от еды. Ваши действия.**
- **Сказать: «Ну, не хочешь, не ешь!» Посадить в стульчик рядом или к себе на колени и продолжить свою трапезу с аппетитом и удовольствием (правильный ответ).**
  - Хотя бы пару ложек постараться скормить малышу, глядишь поймёт, что я от него хочу и съест хоть сколько-то.

**5. Вы кормите ребёнка, он начинает тянуться к ложке, но вы знаете, что если ему сейчас дать ложку, он начнёт ей размахивать, еда скорее разлетится, чем попадёт ему в рот, он просто не наестся, поэтому вы:**

- **Дам ложку в руки и продолжу есть свою еду в это время, показывая пример того, что делать с ложкой (правильный ответ).**
- Придержу ручку и не дам ложку. Докормлю основной объём порции, после этого дам ложку для освоения навыка самостоятельной еды.

**6. Бабушка кормит внука и поёт забавную песню. Малышу очень нравится, он улыбается, горящими глазами смотрит на бабушку, при этом раз за разом открывает ротик на ложку и съедает положенную норму прикорма. Как это отражается на пищевом интересе?**

- **Позитивно, ведь во время трапезы у всех хорошее настроение, бабушка не уговаривает малыша съесть, рот он сам открывает.**
- **Негативно, потому что малыш не осознаёт, что ест. Он классно проводит время, а рот открывает на автомате (правильный ответ).**

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-

ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

- проектно-исследовательский: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, презентаций);
- проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);
- методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и другие.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияют индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Данная программа реализуется посредством применения педагогической технологии:

- информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
- Принцип доступности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности обучающихся.
- Принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.
- Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я

узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предназначена для людей старше 18 лет.

Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы). А также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Обучающиеся самостоятельно работают с литературой и при необходимости фиксируют ключевую информацию. На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает общеобразовательную общеразвивающую программу полностью или частично самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения).

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя:

- наличие персонального компьютера или ноутбука;
- наличие работающей веб-камеры с динамиками на компьютере или ноутбуке;
- компьютер либо ноутбук имеет выход в интернет. Скорость подключения от 50-100 Мбит/секунду. Услуги провайдера в момент

обучения оплачены.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

### **Литература для педагога:**

Руководство ВОЗ по прикорму младенцев и детей раннего возраста от 6 до 23 месяцев жизни, 2023

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240081864>

### **Литература для обучающихся:**

**Карлос Гонсалес** Мой ребенок не хочет есть! Как превратить кормление в наслаждение. Перевод Екатерины Абрамовой. Издательство «Ресурс» 2017.

<https://www.litres.ru/book/karlos-gonsales/moy-rebenok-ne-hochet-est-42595404/>

### **Интернет-ресурсы:**

Прикорм: что такое педагогическая и педиатрическая схема?

Медицина обо мне. MedAboutMe

[https://medaboutme.ru/articles/prikorm\\_что\\_такое\\_pedagogicheskaya\\_i\\_pediatricheskaya\\_skhema/](https://medaboutme.ru/articles/prikorm_что_такое_pedagogicheskaya_i_pediatricheskaya_skhema/)

## **Глоссарий используемых терминов**

**Грудничок** — ребёнок в возрасте до 1 года. В программе используется как обобщенное определение для младенцев, исходя из общепринятого бытового и педагогического употребления.

**Младенец** — синоним термина грудничок в контексте программы.

**Прикорм** — это новые продукты, которые дополняют вскармливание грудью или молочными смесями. Цель — разнообразить рацион малыша и дополнить его пищевыми веществами, способствующими его росту и развитию.

**Пищевой интерес** — это рефлексорное состояние, характеризующееся готовностью детского организма физически и психологически поглощать пищу, отличную от грудного молока.

**Пищевое поведение** — это ценностное отношение к пище и её приёму; комплекс характеристик, связанных с едой. Оно может быть нормальным (адекватным) и отклоняющимся от нормы.

**Малоежка** — ребёнок, который мало ест, имеет проблемы с набором массы тела и ростом, а также крайне избирателен в еде, отказывается от целого ряда продуктов.